

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»
Партизанского городского округа
(МБОУ «СОШ № 50» ПГО)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

О.В. Коломиец _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №50» ПГО

Н.В. Байрацкая _____

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

СОСТАВИЛ:
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №50»
О,В,Коломиец

2021г

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Направления деятельности:

- психологическая диагностика
- Психокоррекционная и развивающая работа
- психопрофилактическая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- организационно – методическая
- экспертная работа

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты	Подведение итогов
1	<p>1. Адаптация обучающихся 1-го класса. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 1 класса по реализации ФГОС НОО. 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</p> <p>2. Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>4. Опросник для учителя.</p> <p>5. Методика выявления уровня тревожности.</p> <p>6. Проективная методика «Школа».</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга	Анализ

2	<p>. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках.</p> <p>2. Тест школьной тревожности (Филлипс).</p> <p>3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо,С. Я. Рубенштейн).</p> <p>4. Планета нашего класса.</p>	Сентябрь - ноябрь	5 - й класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Анализ
3	<p>Диагностика обучающихся 10-х классов. Адаптация к новым условиям обучения</p>	Сентябрь-ноябрь	10- й класс	Выявление проблемных зон, трудностей в адаптационный период	Анализ
4	<p>Диагностика учебной мотивации учащихся 2-4 классов</p>	Ноябрь	Учащиеся 2-4 классов	Выявление причин низкой мотивации в учебно-познавательной деятельности	Протокол
5	<p>Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся:</p> <p>1.Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по</p>	Октябрь	Учащиеся 1-11 класс	<p>Определение уровня мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.</p> <p>Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.</p>	Анализ

	различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержкой				
6	<p>Изучение профессиональной направленности учащихся выпускных классов:</p> <p>1.Определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий в 9, 11 классах;</p> <p>Определение познавательных и профессиональных интересов учащихся 9, 11 классов;</p> <p>Определение уровня самооценки учащихся 9, 11 классов;</p> <p>Определение типа темперамента (направленность общения и эмоциональная стабильность)</p> <p>1.Методика «Профиль». (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей</p>	В течение года	Учащиеся 9,11 классов	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	Анализ

	(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).				
7	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль - март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Анализ
8	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено	Март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.	Анализ
9	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).	Апрель	Учащиеся 9,11 классов	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Анализ
10	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Анализ

11	<p>Диагностический минимум для учащихся “группы Риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля. 4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 8. Опросник РОД (подростковый вариант). 	В теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Анализ
12	<p>Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	В теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
13	<p>Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика экспресс-диагностики «Сигнал»; 	Октябрь	5-11 классы	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
14	<p>Социометрическое измерение эмоциональных симпатий между членами классных коллективов</p>	Ноябрь	5-8 классы	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания и репродуктивного здоровья.	

15	Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни»	Декабрь	10 -11 классы	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания и репродуктивного здоровья	
16	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка»	Октябрь	2,6,10	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	
17	Диагностика определения уровня толерантности	Ноябрь		Исследование личностных свойств толерантности у учащихся	
18	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	Апрель	.	Исследование уровня РОД	

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.

	навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.			
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику».	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).
5	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
6	Организация и проведение Психологических тренингов для педагогов	В теч. года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом.
7	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей	В теч.года	Учащиеся школы	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов.

8	Тренинг «Первая любовь»	Январь	5-8 класс	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания и репродуктивного здоровья.
9	Коррекционное занятие «У нас новенький!»	В теч.года	2-4 класс	Организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса
10	«Как научиться жить без драки»	В теч.года	3-4 класс	Профилактика агрессивного поведения
11	Открытка от одиночества (10 класс, цель:)	В теч.года	10 класс	Формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно
12	Мини -тренинг «Словесное дзюдо» или как противостоять давлению	1 раз в четверть	7-11 класс	Профилактика

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <p>Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p>Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	<p>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</p>	Ноябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	<p>Консультации по профориентации</p> <p>-Консультация учителей --«Профилактика профессионального выгорания»;</p> <p>-Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</p> <p>-Консультации учащихся по результатам диагностики.</p>	Январь - февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения

4	<p>Консультации по работе с девиантными детьми</p> <p>Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся</p>	В теч. года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <p>-Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; -Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	В теч. года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p> <p>- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (Психологическая помощь при подготовке к экзаменам)</p>	Февраль - апрель	9,11 классы	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.</p>

				Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
7	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <p>-Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</p> <p>-Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</p>	Апрель	Учителя, родители	<p>Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено.</p> <p>Провести тренинги по возникающим проблемам.</p>
8	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>«Проблемы воспитания современных подростков»</p> <p>«Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться в школе»</p> <p>«Ваш ребёнок – пятиклассник»</p> <p>«Предупредить – значит простить»</p>	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
9	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В теч. года	Учителя	Психологическая поддержка

10	Консультация «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты» (Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях)	Март	8-11 классы	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
-----------	---	------	-------------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы Дата проведения	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты
1	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»; -«Гиперактивный ребенок в школе».	Ноябрь Январь	Учителя	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога

4	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании»; - Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения».	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс.	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
6	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
7	Классный час «О дружбе и любви» Тест «Как хорошо ты знаешь свою лучшую подругу?»	Октябрь	5-8 класса	Профилактика половой неприкосновенности, полового воспитания и репродуктивного здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы Дата проведения	Дата проведения	Ожидаемые результаты
---	--------------------------------------	-----------------	----------------------

1	<p>Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.</p>	Август	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	<p>Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей</p>	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	<p>Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.</p>	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	<p>Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ</p>	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога

5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы Дата проведения	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога - психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2	Участие в проведении М/О классных руководителей (по запросу администрации).	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми

			с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
7	Участие в работе школьной и территориальной ПМПК	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции