

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«ОЦ «Сапсан» ПГО  
от 02.09.2024 № 34/2-а



## Положение

### О порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее - обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО (далее - Учреждение) в рамках создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, образования в Учреждении.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее - СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических работников МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО по созданию СУО с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

В ИОМ отражены направления деятельности педагогических работников и специалистов по СУО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии города Партизанск (далее - ПМПК г. Партизанск) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками и специалистами Учреждения, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в Учреждении. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развития, социальной адаптации, изменений рекомендаций ПМПК г.



Партизанск.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Учреждение (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО (далее – ПМПк Учреждения).

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ПМПк Учреждения:

плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагога или специалиста сопровождения

## **2. Организационно- педагогические реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью**

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПк г. Партизанск, и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы.

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ПМПк Учреждения.

2.2.1. Основными задачами ПМПк Учреждения по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк г. Партизанск, ИПРА;

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ/инвалидностью на основе комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на год на основе анализа выявленных в результате углубленного комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;

- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

- подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания



обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации;

2.2.2. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

1) Предварительный (аналитический):

- изучение заключений (рекомендаций) ПМПк г. Партизанск по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ;
- изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии);
- выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование специалистами ПМПк Учреждения, его индивидуальных особых образовательных потребностей).

2) Проектирование ИОМ на ПМПк:

- конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

3) Организационный:

- согласование с заместителем руководителя;
- подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания.

2.2.3 Реализация ИОМ:

• организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;

• организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования);

• организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;

• оказание членами ПМПк информационно -консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (воспитатели, специалисты сопровождения).

2.2.4. Контрольно-оценочный этап:

• оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ);

• проведение промежуточного/итогового ПМПк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

### **3. Структура ИОМ**

3.1. ИОМ разрабатывается специалистами ПМПк совместно с учителем класса, в котором обучается ученик. В нем фиксируется информация о рекомендованных СУО в соответствии с заключением ПМПк г. Партизанск и



индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА); рекомендациях ПМПК по индивидуализации СУО. Описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии.

Составляется индивидуальное расписание.

### **3.2. Структура ИОМ (Приложение 1).**

3.2.1. *Титульный лист*, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося), гриф согласования с руководителем (ответственным лицом);

3.2.2. *Пояснительная записка*, в которой кратко излагаются: цель разработки ИОМ, срок реализации ИОМ, сведения об АОП ДО, краткая характеристика воспитанника, отражающая специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2.3. *Содержательный раздел* включает в себя общие сведения о ребенке:

- история развития ребенка, сведения из ИПРА и заключения ПМПК г. Партизанск;

- задачи образования и развития ребенка на учебный год по образовательным областям;

- заключения и рекомендации ПМПК по индивидуализации специальных условий образования (фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры: дефициты и ресурсы ребенка по результатам обследования, направления работы на учебный период;

- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- индивидуальное расписание (график) занятий, в котором определяется график посещения занятий специалистов обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью.

### **3.2.4. Приложение с ИОМ**

- результаты мониторинга/таблицы/представления по итогам входной/промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя музыки, учителя по физкультуре;

- материально -техническое обеспечение ИОМ - условия для реализации ИОМ (перечень и характеристики помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, технических средств обучения, используемых в

образовательном процессе).

- учебно-методическое и информационное обеспечение ИОМ :

- учебные и методические материалы (пособия, тетради для выполнения заданий, дидактические материалы, мультимедийные презентации, интерактивные и видеоматериалы, плакаты, пр.);

- информационные источники (перечень современных источников,

поддерживающих процесс обучения по ИОМ, включая Интернет- ресурсы).

#### 4. Порядок согласования ИОМ

#### 4.1. ИОМ проходит процедуры рассмотрения и согласования.

4.2. Рассмотрение ИОМ на предмет соответствия СУС индивидуальным потребностям обучающегося осуществляется на заседании ПМПк Учреждения, решение которого оформляется в форме протокола.

4.3. Реализация ИОМ осуществляется после согласования заместителем руководителя по УР.

С Положением О порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МБОУ «ОЦ «Сапсан» ПГО ознакомлены:

[illegible]

[illegible]