

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
8 классов СБОУ «СОШ №50» ПГО**

в период с 17.10.2022 по 30.10.2022 в МБОУ 2СОШ №50» ПГО были проведены комплексные работы для обучающихся 8 классов по функциональной грамотности. Из 52 обучающихся данных классов приняли участие 45, что составило 86,5 % всех обучающихся.

1.Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ №50» ПГО

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Сроки: 17.10.2022-30.10.2022 года

Методы контроля: метапредметная работа в форме комплексной работы.

Исполнитель: Петрова А.В., учитель информатики.

На основании приказа директора от 214/1 –а от 18.10.2022г. № 28-од «О проведении письменных работ на межпредметной основе (комплексная работа) для обучающихся 8 классов» в 2022 году была проведена комплексная работа по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

1. Характеристика инструментария

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая и финансовая грамотности- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная

грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3. Уровень, повышенный применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице 1 приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

Таблица 1

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
<i>Количество баллов</i>	1-6	12-7	15-13

В комплексной работе 8 классов принимали участие 33 обучающихся 8 «А», «Б» классов. По результатам выполнения средний процент составил: 20 обучающихся (73%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 29 обучающихся (76%) достигли 2 уровня подготовки.

Обобщенные результаты олимпиады в таблице 2.

Таблица 2

класс	недостаточный	Низкий	базовый	повышенный
8 а	0	6-37,5%	10-63 %	0%
8 б	4-23%	3-17%	10-59%	0
8а+8б	4-23 %	9- 27,3%	20-61 %	0%

направление	читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	математическая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей
Ошибки	Задание 1 - 3 % решено, не верно Задание 3 - 28% решено не верно (не внимательно изучен текст) Задание 6 - 6% решено неверно, не смогли найти ответ в тексте	Задание 1 -78,7% неверно дан ответ Задание 3- 97% неверно дан ответ Задание 4 - 91% дан неверный ответ Задание 5 – 82% неверно дали ответ	Задание 4 -73% неверно дан ответ допущены математические ошибки при подсчете Задание5- 64% неверно дан ответ допущены математические ошибки при подсчете Задание 6 -91% дан неверный ответ допущены математические ошибки при подсчете

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности. По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной ;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Дата: 11.11.2022